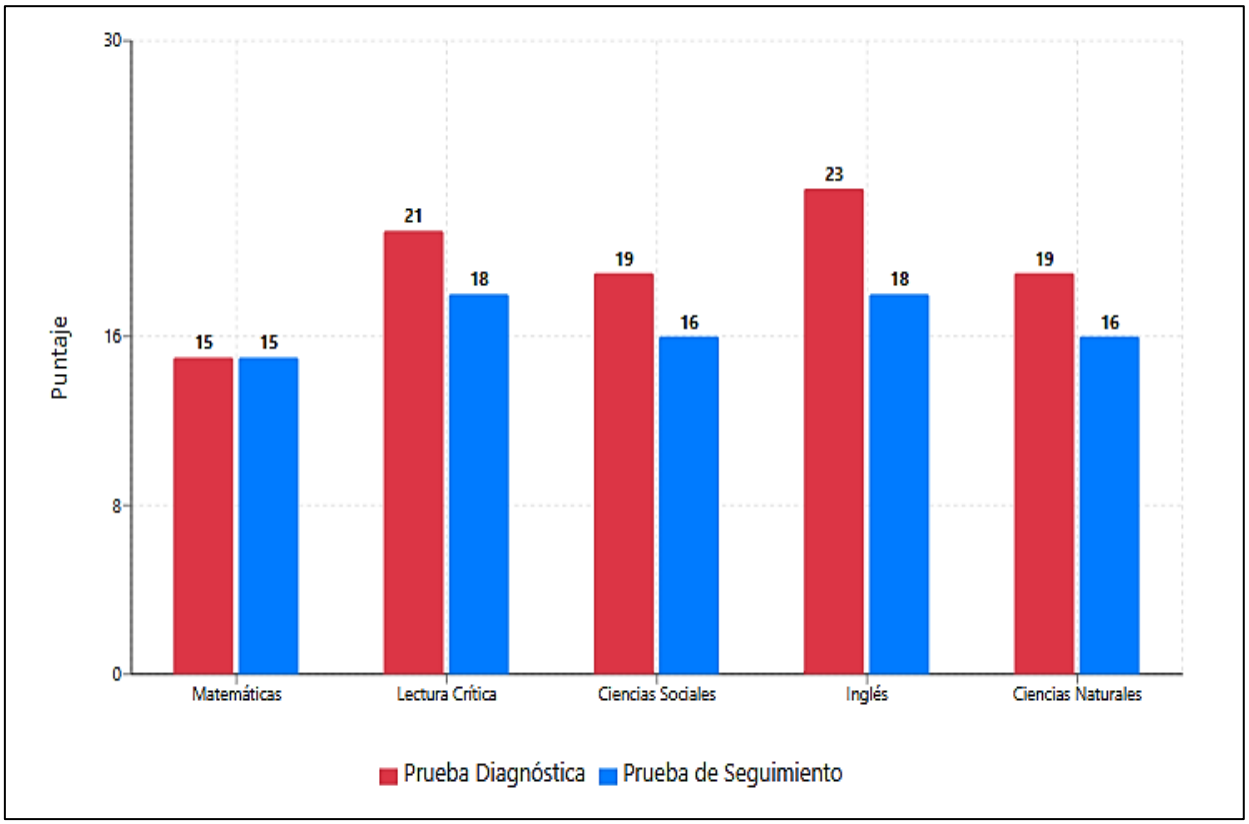
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMÁN - ESPINAL

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENTO					PROMEDIO - 2P
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1070601814	GARCIA AGUIRRE CARLOS ANDRES	1104	13	15	23	9	19	16	29	33	35	38	48	37
2	1105679003	POSADA PERDOMO BRAYAN ANDRES	1102	9	19	20	8	20	15	14	33	38	44	30	32
3	1105678546	ARIAS MEDINA FABIAN ALEJANDRO	1105	26	30	43	39	25	33	34	40	X	33	38	29
4	1188964409	NUÑEZ CASAS SANTIAGO	1102	10	11	11	10	15	12	20	23	40	35	27	29
5	1056776366	CARDENAS GAITAN BRISNY SOFIA	1105	14	20	24	15	25	20	21	27	31	23	39	28
6	1111123900	SALAZAR PARDO CRISTIAN JAVIER	1101	11	30	21	31	38	26	23	29	21	31	23	26
7	1188963728	RODRIGUEZ OSORIO NICOLAS STEVEN	1101	15	13	29	8	18	16	14	19	31	25	38	25
8	1014670983	MONTALVO GARCIA JULIAN FELIPE	1101	14	13	31	29	10	19	14	29	29	21	32	25
9	1109492835	YATE ZAPATA REINALDO	1102	19	15	23	14	13	17	14	27	25	21	36	25
10	1188964804	BEJARANO MENDOZA NATALIA LISETH	1105	10	25	33	38	19	25	11	17	33	21	27	22
11	1105677507	OSPINA GARCIA ANA ISABEL	1105	20	25	25	36	18	25	13	10	29	13	41	21
12	1188963696	MOJICA CAPERA JOHAN ALEXANDER	1105	16	13	19	18	31	19	16	23	19	21	27	21
13	1072102189	YEPES ALVAREZ JUAN FELIPE	1104	13	18	23	11	20	17	9	21	23	13	39	21
14	1188963095	IZQUIERDO PERDOMO NELSON DAVID	1101	33	34	35	28	38	33	14	19	29	21	21	21
15	1105677542	RAMIREZ BASTIDAS FABIAN FELIPE	1105	13	11	14	10	10	12	20	31	25	10	16	20
16	1030282838	MENDEZ MIRANDA MARIA PAULA	1105	21	34	34	33	38	32	12	30	X	20	40	20
17	1070593536	GALEANO RAMIREZ JEISON STEVEN	1105	24	23	6	15	11	16	20	13	21	29	20	20
18	1105678819	CORREA ORTIZ ARDIX DAVID	1104	11	29	16	18	23	19	14	19	42	10	13	20
19	1188964639	ORTIZ ROJAS MAURICIO	1102	19	16	29	24	14	20	21	21	23	15	18	20
20	1105679860	PINZON LOZANO RONALDO	1105	23	38	34	11	39	29	13	18	25	29	12	19
21	1105680448	SOTO RODRIGUEZ KAROL SOFIA	1103	10	16	15	16	23	16	23	19	27	27	X	19
22	1111124224	ROJAS NUÑEZ KAREN LISSET	1104	23	29	8	16	14	18	9	23	23	25	16	19
23	1188964402	MELO MOGOLLON LIZETH TATIANA	1101	31	23	38	38	13	28	13	21	4	29	29	19
24	1032878147	SOTO CORREDOR JOAN FELIPE	1102	26	28	25	19	24	24	14	23	13	27	18	19
25	1110495352	CORTES RINCON JHOAN MANUEL	1105	20	33	14	23	29	24	16	19	31	10	18	19
26	1105680530	MALAMBO VALDES CRISTIAN DAVID	1101	15	16	14	9	14	14	18	17	17	25	18	19
27	1188964137	RAMIREZ ALMARIO MANUEL SANTIAGO	1103	18	11	20	15	10	15	14	15	19	23	23	19
28	1109293854	LOPEZ MARTINEZ KEVIN ANDRES	1101	16	33	20	29	23	24	24	17	15	17	21	19
29	1019998051	SICULABA MONCALEANO LAURA VANESA	1102	21	30	38	23	21	27	16	21	17	15	25	19
30	1083985195	JIMENEZ GALINDEZ JUAN JOSE	1102	5	10	15	19	25	15	13	19	23	19	20	19
31	1188964287	BUITRAGO PADILLA HERNANDO	1101	31	17	40	38	27	30	14	15	33	10	20	18
32	1030283537	CALDERON CARDENAS FRANCISCO ISMAEL	1105	11	13	18	19	24	17	13	10	21	23	25	18
33	1070601907	RODRIGUEZ BARBOSA JUAN SEBASTIAN	1103	19	20	30	16	24	22	20	15	23	15	20	18
34	1031816977	MORALES VALENCIA EALLEEN SOFFIA	1102	16	19	15	11	13	15	9	17	27	19	20	18
35	1070594983	MENDEZ ARAGON RONAL ESTEVEN	1102	18	15	19	11	23	17	13	15	17	13	34	18
36	1030282443	ROJAS MONTES JUAN SEBASTIAN	1105	24	30	38	25	19	27	14	13	33	10	20	18
37	1197463594	PEREZ CASTRO LUIS SANTIAGO	1101	8	13	14	34	13	16	13	23	19	25	11	18
38	1188964415	CARDOSO OLARTE ISABEL SOFIA	1101	25	31	38	39	35	34	14	27	13	13	23	18
39	1019052251	LOZANO PANTOJA NICOLAS	1105	13	30	8	28	29	21	24	13	10	23	20	18
40	1070603206	ZARTA ROSADO ANA MARIA	1102	15	20	24	16	16	18	9	23	23	17	18	18
41	1188963018	GALEANO MESA ERICK NICOLAS	1105	10	20	10	10	19	14	14	31	10	8	25	18
42	1188964661	GONZALEZ GOMEZ TOMAS	1103	11	8	16	14	15	13	7	15	25	15	27	18
43	1107980108	ARIAS VARGAS JUAN PABLO	1104	29	23	29	24	36	28	20	15	27	13	14	18

44	1188963841	GODOY ACOSTA INGRID GERALDINE	1103	15	16	9	13	15	14	23	13	13	25	14	18
45	1047407823	ZUÑIGA MARMOLEJO YERI LUZ	1101	11	16	19	13	21	16	16	13	25	6	27	17
46	1111124217	PINILLA ARIAS YERSON RONALDO	1103	11	16	13	10	9	12	20	25	23	19	X	17
47	1106228494	CALDERON SANCHEZ SARAHY ANDREA	1102	20	20	28	20	40	26	18	10	13	29	16	17
48	1188964266	CESPEDES BARRERO ANDREA YULETZI	1105	6	16	14	10	21	14	24	13	15	17	18	17
49	1105679276	IZQUIERDO PERDOMO MARIA FERNANDA	1101	14	15	10	11	16	13	14	17	23	17	14	17
50	1072102492	RAMIREZ ALBADAN MARIA JOSE	1104	13	15	23	20	18	18	13	17	13	25	18	17
51	1070602505	PRADA GUZMAN GABRIELA ALEJANDRA	1102	25	39	41	40	33	36	18	23	13	13	18	17
52	1188964275	BOHORQUEZ CABRERA DANIEL ESTIBEN	1103	15	14	14	10	15	14	9	19	17	25	14	17
53	1105680098	RAMIREZ GUTIERREZ CAMILO ANDRES	1101	11	21	16	16	26	18	13	17	19	21	14	17
54	1111125932	ROMERO RODRIGUEZ DANIEL ESTEBAN	1101	13	13	8	23	18	15	14	19	29	6	14	17
55	1105676506	LOZANO MORALES ANDERSON DAVID	1103	19	15	25	6	23	18	18	17	23	15	11	17
56	1070601856	ROJAS CORTES ANDRES MAURICIO	1103	19	13	13	13	21	16	13	15	25	13	18	16
57	1188963750	AVILES CABAL JESUS ALBERTO	1103	14	23	14	10	24	17	23	13	8	19	20	16
58	1105676541	QUINTERO CARVAJAL RONY FERNEY	1102	13	10	26	11	30	18	16	13	15	15	23	16
59	1111125950	REYES GONZALEZ KAREN LICETH	1102	19	29	9	24	19	20	9	23	25	4	20	16
60	1110493817	SANCHEZ ORTIZ SHARICK DAYANA	1105	16	25	8	24	28	20	16	23	X	X	42	16
61	1016032471	RAMIREZ GOMEZ ALAN FELIPE	1101	18	29	26	13	36	24	X	17	13	23	29	16
62	1188964232	GONGORA BRIÑEZ MARIA FERNANDA	1104	13	21	15	11	11	14	13	23	19	17	9	16
63	1110500928	TRIANA GUIJO SAMUEL	1102	10	15	10	13	18	13	14	8	19	17	21	16
64	1105679237	ORTEGON CALDERON JUAN DIEGO	1101	14	15	17	17	15	15	14	31	X	13	21	16
65	1105676473	VERA ARIAS JHOJAN ANDREY	1105	24	15	15	31	19	21	9	X	29	13	29	16
66	1105677834	BARRERO CARDOSO MIGUEL ANGEL	1101	15	14	14	10	26	16	13	21	15	17	14	16
67	1104944682	CABEZAS CORTES SANTIAGO EVANZ	1103	10	14	18	10	26	16	14	10	29	10	14	16
68	1070603427	BERMUDEZ HERNANDEZ KAREN DAYANA	1104	11	14	13	9	9	11	2	10	33	19	14	16
69	1070604043	ORTIZ HERNANDEZ GERALDINE	1104	24	33	38	36	40	34	14	13	17	19	16	16
70	1111124753	GOMEZ MESA OSCAR JULIAN	1103	10	21	10	6	14	12	14	13	23	13	16	16
71	1105678549	VASQUEZ VASQUEZ DANNA NICOL	1103	15	16	9	13	16	14	14	15	19	15	16	16
72	1070602866	MEJIA BRIÑEZ ISABELA	1104	30	33	39	30	36	34	11	21	15	13	20	16
73	1072101008	TIQUE CORTES KAREN DAYANNA	1102	13	30	19	11	16	18	13	13	13	21	20	16
74	1104944594	LISCANO PACHECO MICHELLE DANIELA	1105	9	16	31	26	39	24	18	15	17	13	16	16
75	1105675921	MAHECHA JIMENEZ KAREN JULIETH	1105	14	20	28	28	28	23	13	15	15	23	13	15
76	1111123807	VASQUEZ CARDOSO JUAN ERNESTO	1103	8	15	15	11	19	14	13	8	21	23	13	15
77	1201463264	GOMEZ FLORIAN JUAN CAMILO	1104	16	23	19	15	33	21	11	21	17	13	16	15
78	1188963283	CUASTUMAL YARA EILEEN JANELLA	1102	13	11	19	15	19	15	14	19	13	6	25	15
79	1105678055	ALONSO GUTIERREZ BRIAN ESNEIDER	1101	23	30	14	19	44	26	6	15	15	25	16	15
80	1111123481	CARVAJAL JARAMILLO DIEGO EDINSON	1103	11	9	15	11	20	13	14	15	13	19	16	15
81	1111123811	GUZMAN MACIAS JOHAN ANDRES	1104	18	19	16	16	14	17	10	10	15	13	29	15
82	1188963470	GACHARNA LOZANO LEIDY LORENA	1101	24	18	21	13	44	24	18	23	19	15	2	15
83	1106228495	CALDERON SANCHEZ SALOME	1102	23	15	23	21	36	24	18	17	15	13	14	15
84	1141319331	PAEZ BUSTILLO NICKOL MARCELA	1105	8	5	11	20	24	14	13	21	13	10	20	15
85	1014669366	VARGAS POSADA CRISTIAN CAMILO	1104	13	28	34	9	43	25	13	25	23	4	11	15
86	1105680097	CARDOSO GONGORA EDINSON ESTIVEN	1105	11	23	20	26	26	21	11	8	21	10	25	15
87	1188963765	TORRES CAMPOS MARIA DE LOS ANGELES	1103	11	15	26	24	23	20	13	13	17	19	14	15
88	1105680295	OVALLE ARIAS MARIA VALENTINA	1103	13	10	15	10	25	15	11	15	19	15	16	15
89	1105677866	ORTIZ GONGORA JAIDER	1103	16	15	19	24	15	18	14	19	17	10	14	15
90	1188963415	ORTIZ GARZON MARLEN SARAI	1103	10	16	8	14	15	13	14	4	25	10	20	15
91	1188964397	MONTEALEGRE OLAVE SARA MICHELLE	1103	11	9	15	23	21	16	18	8	13	15	20	15
92	1105679759	DIAZ GARCIA MARIA CAMILA	1101	14	11	18	15	23	16	14	27	10	8	13	15
93	1110262601	HERNANDEZ VIDAL DEIVI ANDRES	1104	16	19	23	10	19	17	20	10	15	19	9	14
94	1188963467	ALFARO CARDOZO JUANA VALENTINA	1105	20	31	40	29	21	28	7	13	15	23	14	14
95	1110505224	VALLEJO SUAREZ MARIA VALENTINA	1105	21	26	21	11	20	20	13	8	13	25	13	14
96	1077231664	MERCHAN CORDOBA KEINNER JULIAN	1105	19	25	39	36	24	29	16	10	21	13	11	14
97	1139224630	GUTIERREZ VARON JAYLEN SANTIAGO	1104	13	13	18	10	25	16	16	17	6	19	13	14
98	1105465980	LENIS ROA ELBERT FABIAN	1101	18	14	10	35	15	18	16	10	13	17	14	14
99	1122407118	BELTRAN MONTAÑO ANGIE PAOLA	1104	23	10	13	36	34	23	9	13	17	19	13	14
100	1070602700	DURAN ROJAS KEVIN SANTIAGO	1101	5	29	13	24	30	20	9	15	13	17	16	14
101	1070594939	TOBON GOMEZ JUAN ANDRES	1105	15	14	40	29	26	25	13	13	15	17	13	14
102	1105677479	CESPEDES RAMIREZ JUAN DAVID	1101	19	15	21	20	33	22	18	6	6	17	21	14

103	1023377707	PERDOMO MATTA JEANPOOL	1104	18	18	21	19	40	23	5	21	10	23	9	14
104	1150685019	MORENO MANCERA VALENTINA	1103	16	11	19	23	34	21	13	13	8	21	14	14
105	1070602395	OLAVE BARRIOS MARIA PAULA	1102	20	15	15	30	15	19	13	10	15	13	18	14
106	1070621976	BOHORQUEZ GARCIA JOHAN ESTEBAN	1104	15	16	11	13	11	13	11	17	15	6	20	14
107	1105680267	LOZANO HERNANDEZ PAULA JULIETH	1102	15	14	14	16	26	17	4	20	X	25	18	13
108	1105679172	LARROTTA GALINDO SHAROLL MARYELI	1101	9	16	30	29	16	20	16	6	15	19	11	13
109	1072101708	DIAZ RODRIGUEZ EDWAR SANTIAGO	1104	18	11	14	30	23	19	X	4	23	23	16	13
110	1111123680	DONOSO SANCHEZ LIZETH NATALIA	1103	11	9	34	13	13	16	13	X	23	15	16	13
111	1188963692	OCHOA GALINDO JUAN SEBASTIAN	1103	16	9	15	13	18	14	14	17	15	4	16	13
112	1110511191	CUELLAR GONGORA DANNA VALENTINA	1104	15	33	36	34	5	25	8	8	19	13	18	13
113	1104941754	RODRIGUEZ RAMIREZ GERALDINE	1103	16	21	33	21	28	24	11	10	8	10	25	13
114	1188963674	ROJAS RICO OSCAR DUVAN	1102	13	15	10	20	21	16	8	19	10	17	9	13
115	1013123894	OSORIO RAMIREZ JULIANA	1102	23	19	19	33	40	27	18	17	8	8	11	12
116	1105678530	OSPINA GOMEZ MICHEL TATIANA	1104	10	9	9	9	23	12	14	18	X	X	28	12
117	1071062654	BARRAGAN BOLAÑOS JUNIOR SANTIAGO	1103	16	15	16	10	25	17	10	10	8	15	16	12
118	1109844062	CEDEÑO TOVAR KEVIN STIVEN	1104	14	19	10	29	16	18	X	8	17	13	21	12
119	1188965083	LEYTON MORA JULIAN CAMILO	1102	9	14	28	25	36	22	21	X	35	2	X	12
120	1188964831	CUENCA NUÑEZ SARA	1101	16	28	23	25	28	24	9	10	13	13	14	12
121	1105679018	RODRIGUEZ DUEÑAS DANA LIZETH	1104	33	36	41	43	49	40	4	10	17	13	14	11
122	1188963246	RUBIANO GARCIA SARA SOFIA	1101	11	19	20	6	15	14	13	4	15	8	18	11
123	1188963885	PEREZ ARIAS IVON VALERIA	1101	19	18	38	28	18	24	11	8	13	13	13	11
124	1074130997	PRIETO MORA YISETH DANIELA	1101	10	11	18	11	13	13	11	8	13	8	16	11
125	1023885611	CALDERON BASTIDAS JUNIOR ALEXANDER	1105	8	25	35	31	16	23	X	13	13	10	14	10
126	1014670067	LASSO BENITES EDWIN SEBASTIAN	1102	21	21	29	24	21	23	X	19	4	10	14	10
127	1188964060	ALTURO CARDOZO AURA MARIA	1104	19	33	25	30	29	27	4	21	10	6	5	9
128	1012367148	LOAIZA REYES JULIANA	1105	20	34	26	23	36	28	X	8	13	13	9	8
129	1110506072	CASTRO SOLANO YANDRY NICOLLE	1101	16	31	39	43	18	29	14	10	X	X	14	8
130	1104821889	ORJUELA SANCHEZ EILEEN TALIANA	1104	24	34	26	23	40	29	11	8	4	8	7	8
131	1029646824	DUQUE ARIAS LEONEL DE JESUS	1102	14	19	23	20	31	21	8	13	X	18	X	8
132	1188963866	MORENO PULIDO KAREN MICHEL	1102	16	21	23	X	31	18	X	33	X	X	X	7
133	1070601704	LOAIZA CABEZAS GISELL	1102	18	19	13	11	14	15	X	X	X	19	13	6
134	1111124819	BERMUDEZ TAPIERO JOSE SANTIAGO	1101	8	11	9	9	20	11	X	X	25	X	X	5
135	1188963621	RAMIREZ CARVAJAL NELLY DAYANA	1102	16	23	13	13	19	17	23	X	X	X	X	5
136	1171213011	DIAZ OSORIO MELANIE ZORETH	1102	18	21	6	19	25	18	X	X	X	X	23	5
137	1110501011	CALDERON RUIZ CARLOS ALEJANDRO	1103	8	25	25	21	23	20	X	X	X	23	X	5
138	1110504626	ROJAS PARRA KAROL NICOL SAMANTHA	1101	16	34	34	34	31	30	X	8	X	X	X	2
139	1188964782	OLIVAR MORENO JOAN EDUARDO	1103	15	11	9	4	9	10	X	X	X	X	X	0
140	1188963455	MEJIA LOZADA JUAN DIEGO	1102	13	11	11	16	11	13	X	X	X	X	X	0
141	1111125920	ORTEGON USA DANIEL ESTEBAN	1102	13	13	13	18	14	14	X	X	X	X	X	0
142	1070605705	VILLANUEVA GUTIERREZ CAMILA ALEJANDRA	1102	7	13	8	15	16	12	X	X	X	X	X	0
143	1188964320	GARCIA PEÑA VALERY SOFIA	1103	X	9	31	X	13	11	X	X	X	X	X	0
144	1109265016	HERNANDEZ CALDERON WILSON DAVID	1103	11	13	6	10	4	9	X	X	X	X	X	0
145	1188964110	CARRILLO CHARRY JUANITA	1104	11	19	13	16	24	17	X	X	X	X	X	0
146	1104821888	ORJUELA SANCHEZ JUAN CAMILO	1104	15	26	28	33	40	28	X	X	X	X	X	0
147	1105678724	PINZON LOZANO WILMER ALEXANDER	1104	21	28	10	11	10	16	X	X	X	X	X	0
148	1188964135	RODRIGUEZ LOZANO CARLOS MAURICIO	1104	11	30	23	15	25	21	X	X	X	X	X	0
149	1111124933	VARGAS MANCILLA JOHAN SEBASTIAN	1104	16	18	24	20	31	22	X	X	X	X	X	0
150	1188964538	BARRETO CALLE JENNIFER ALEXANDRA	1105	14	18	9	16	31	18	X	X	X	X	X	0
151	1105678313	GARCIA QUIMBAYO YEISON FABIAN	1105	X	8	8	19	16	10	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

El área de Inglés se destaca inicialmente por alcanzar el mejor desempeño entre todas las competencias, con un promedio de 23 en la prueba diagnóstica. Sin embargo, en la prueba de seguimiento se observa una disminución de 5 unidades, alcanzando un promedio de 18, lo que representa una variación del 21.7%. Esta situación sugiere la necesidad de acciones pedagógicas focalizadas que permitan retomar el nivel inicial y consolidar los aprendizajes adquiridos en la primera fase.

Lectura Crítica, por su parte, inicia con un desempeño positivo de 21 puntos en la diagnóstica, pero en la prueba de seguimiento registra una reducción de 3 unidades, alcanzando también un promedio de 18. Esta disminución, equivalente al 14.3%, ubica a la competencia en un punto de atención prioritaria, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades lectoescritoras, fundamentales para el desempeño académico integral.

En cuanto a Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, ambas áreas presentan un comportamiento similar que evidencia retos comunes. Iniciaron con un promedio de 19 y descendieron a 16 en la evaluación de seguimiento, lo que representa una disminución del 15.8% en cada caso. Este patrón sugiere la importancia de diseñar estrategias conjuntas que aborden dificultades estructurales y promuevan el fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas.

Matemáticas refleja un comportamiento distinto al mantener estabilidad en sus resultados, con un promedio constante de 15 en ambas pruebas. Si bien no se evidencia pérdida de desempeño, esta área requiere acciones orientadas al crecimiento, con miras a superar el umbral mínimo y alcanzar niveles superiores de logro.

Frente a estos hallazgos, se hace indispensable la implementación rigurosa de los Planes de Desarrollo Individual (PDI), los cuales deben ser asumidos por cada estudiante con compromiso y acompañamiento docente. Estos planes representan una herramienta estratégica para revertir las tendencias descendentes, afianzar los aprendizajes y avanzar hacia una mejora sostenida en el desempeño académico.

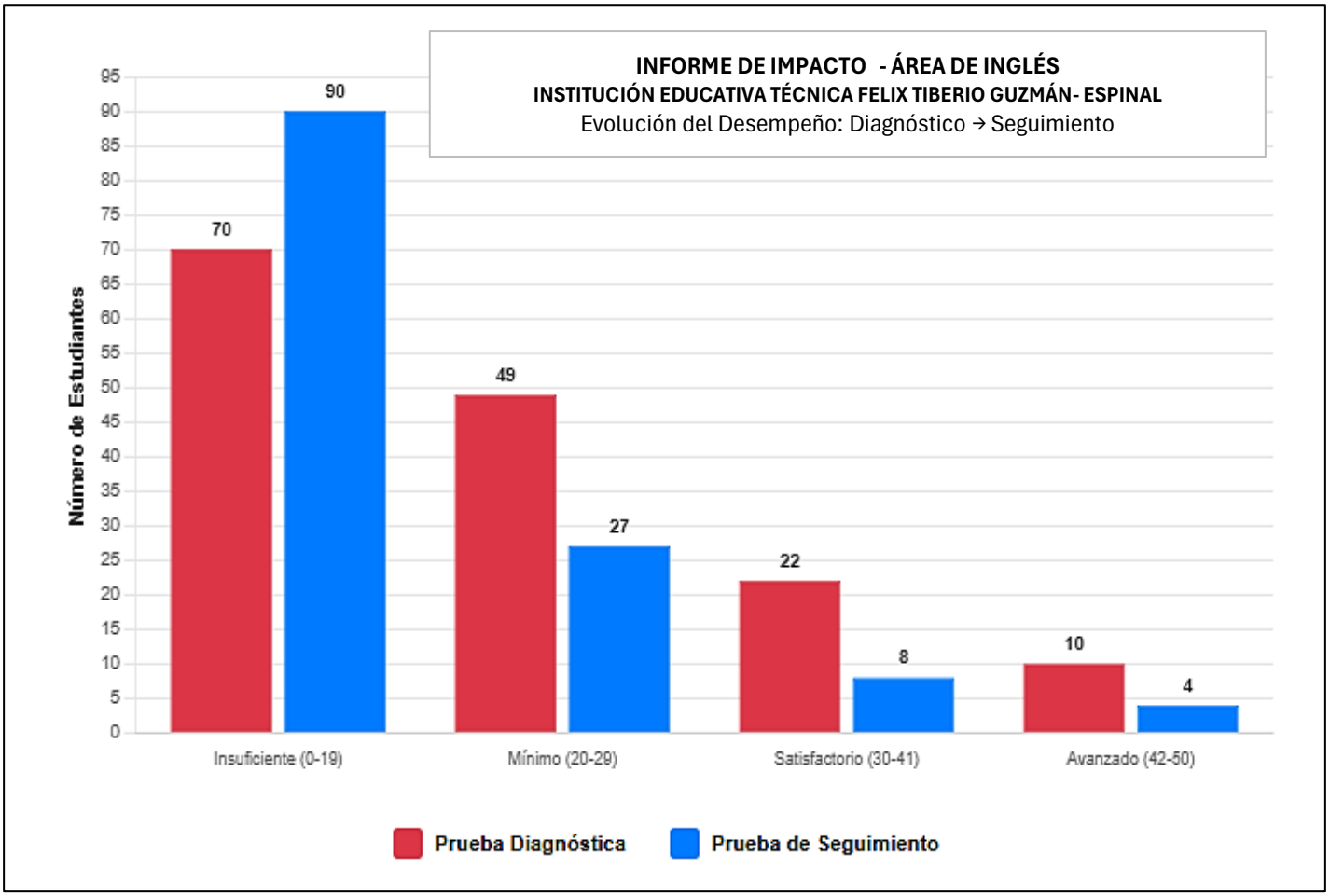
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173268000200 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELIX TIBERIO GUZMÁN- ESPINAL

MENTOR: Karina Sánchez Galindo

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL 0-19 INSUFICIENTE	NIVEL 20-29 MINIMO	NIVEL 30-41 SATISFACTORIO	NIVEL 42-50 AVANZADO	TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
151	INGLÉS	P1	1101	14	8	7	2	151	32	0	13
			1102	14	10	6	2				
			1103	15	12	1	0				
			1104	18	6	2	6				
			1105	9	13	6	0				
		P2	1101	21	3	3	1	129	12	22	
			1102	18	4	2	0				
			1103	17	7	2	0				
			1104	15	7	1	1				
			1105	19	6	0	2				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	14	8	8	1	151	30	0	
			1102	18	12	1	1				
			1103	21	4	4	0				
			1104	14	11	4	1				
			1105	13	6	7	3				
		P2	1101	14	10	4	0	124	12	27	
			1102	13	9	2	1				
			1103	19	4	3	0				
			1104	11	8	1	0				
			1105	18	6	1	0				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	14	9	7	1	149	26	2	
			1102	19	9	2	1				
			1103	22	6	0	0				
			1104	17	5	7	1				
			1105	11	11	7	0				
		P2	1101	21	6	1	0	130	5	21	
			1102	19	6	0	1				
			1103	14	11	1	0				
			1104	15	8	2	0				
			1105	20	5	0	0				
		P1	1101	19	5	7	0	151	25	0	
			1102	21	8	3	0				
			1103	24	5	0	0				

	CIENCIAS NATURALES		1104	15	8	7	0			
			1105	10	11	8	0			
		P2	1101	19	6	3	0	130	8	21
			1102	16	6	2	0			
			1103	21	6	0	0			
			1104	14	7	2	1			
			1105	22	5	0	0			
	MATEMÁTICAS	P1	1101	25	3	3	0	149	5	2
			1102	24	8	0	0			
			1103	28	0	0	0			
			1104	22	6	2	0			
			1105	17	11	0	0			
		P2	1101	24	5	0	0	126	1	25
			1102	22	3	0	0			
			1103	25	1	0	0			
			1104	22	0	1	0			
			1105	20	3	0	0			
	Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física			0						



Análisis de Resultados:

Se evidencia un retroceso significativo y preocupante en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño entre las dos evaluaciones aplicadas, con deterioros notables en todos los niveles superiores y un incremento alarmante en el nivel básico.

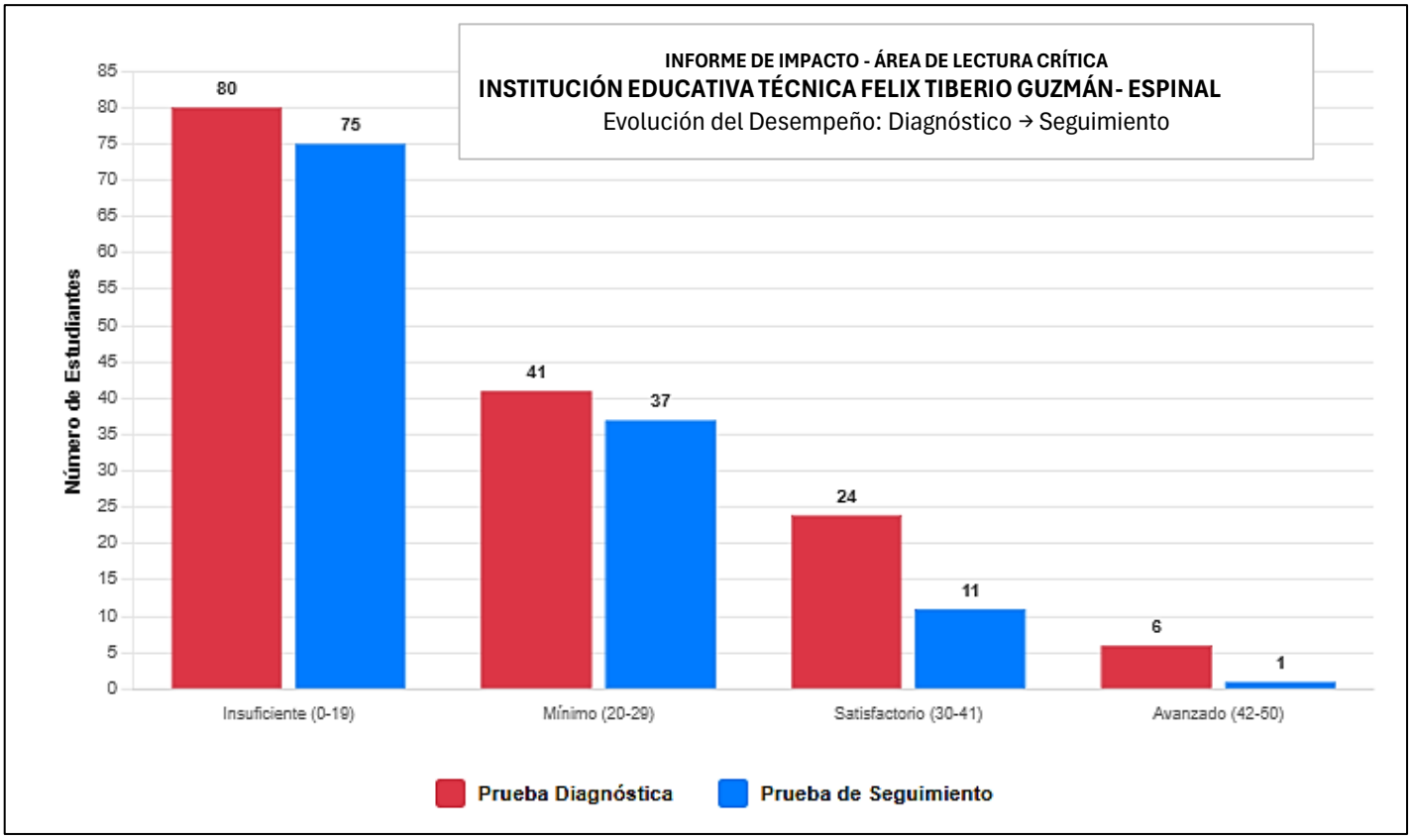
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa un incremento considerable y preocupante del número de estudiantes: aumenta dramáticamente de 70 a 90 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (incremento alarmante de 20 estudiantes), evidenciando que una cantidad significativa de estudiantes experimentó un retroceso en su rendimiento académico.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción significativa: disminuye considerablemente de 49 a 27 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 22 estudiantes), mostrando una transferencia negativa hacia el nivel insuficiente y representando una pérdida importante de estudiantes en este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un retroceso severo: disminuye drásticamente de 22 a 8 estudiantes entre las dos evaluaciones (reducción crítica de 14 estudiantes), perdiendo más de la mitad de la población que había alcanzado este nivel superior, lo cual representa un deterioro significativo en el rendimiento académico.

El nivel Avanzado (42-50) muestra la mayor pérdida proporcional: disminuye de 10 a 4 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 6 estudiantes), perdiendo el 60% de los estudiantes que habían alcanzado el nivel más alto de desempeño, representando un retroceso crítico en la excelencia académica.

En términos generales, se observa una tendencia extremadamente preocupante hacia el deterioro generalizado en todos los niveles de desempeño, con un aumento masivo de estudiantes en nivel insuficiente y reducciones significativas en todos los niveles superiores.



Análisis de Resultados:

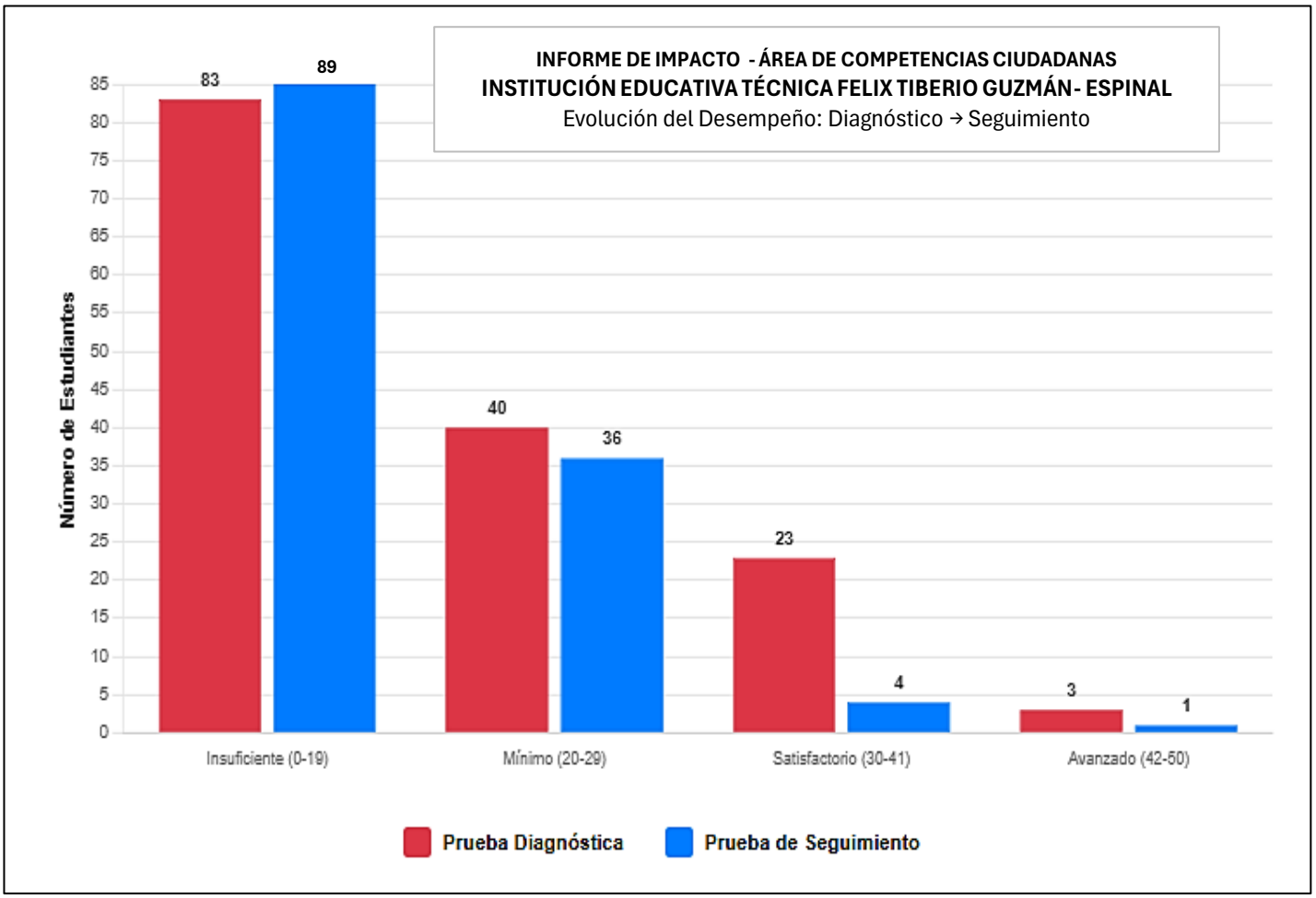
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora moderada del número de estudiantes: disminuye de 80 a 75 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 5 estudiantes), evidenciando que algunos estudiantes lograron superar este nivel inicial, aunque la mejora es limitada.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción preocupante: disminuye de 41 a 37 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 4 estudiantes), mostrando una pérdida en este nivel intermedio que sugiere dificultades para mantener el rendimiento académico alcanzado.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un retroceso severo y alarmante: disminuye drásticamente de 24 a 11 estudiantes entre las dos evaluaciones (reducción crítica de 13 estudiantes), perdiendo más de la mitad de la población que había alcanzado este nivel superior, lo cual representa el deterioro más significativo en términos absolutos.

El nivel Avanzado (42-50) muestra la mayor pérdida proporcional: disminuye dramáticamente de 6 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 5 estudiantes), perdiendo el 83% de los estudiantes que habían alcanzado el nivel más alto de desempeño, representando un retroceso crítico en la excelencia académica.

En términos generales, se observa una tendencia extremadamente preocupante hacia el deterioro generalizado en los niveles superiores de desempeño, con reducciones significativas en todos los niveles intermedios y avanzados, mientras que solo se evidencia una mejora mínima en el nivel básico.



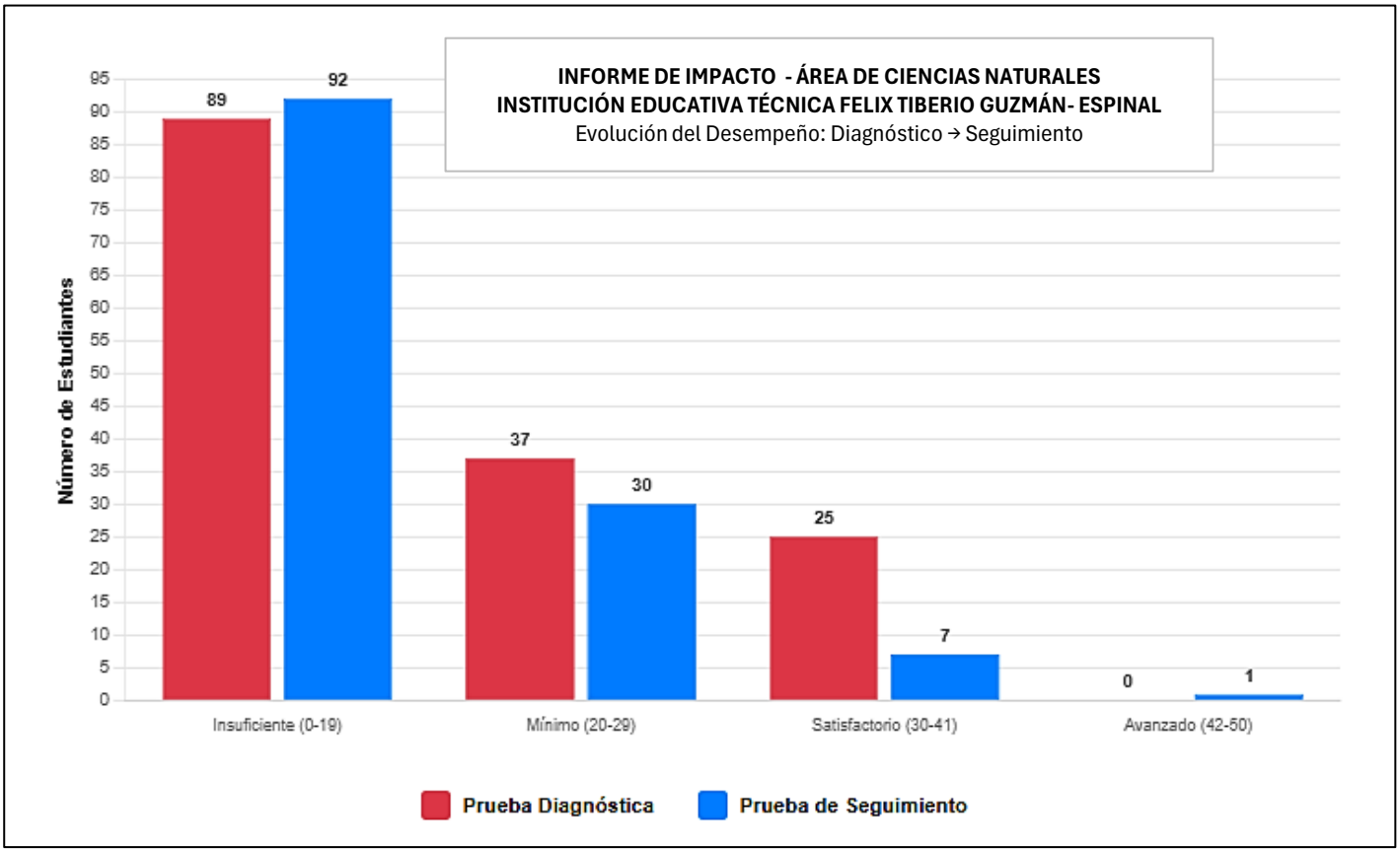
Análisis de Resultados:

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa un incremento considerable del número de estudiantes: aumenta de 83 a 89 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (incremento preocupante de 6 estudiantes).

El nivel Mínimo (20-29) disminuye de 40 a 36 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 4 estudiantes).

En el nivel Satisfactorio (30-41), disminuye drásticamente de 23 a 4 estudiantes entre las dos evaluaciones.

El nivel Avanzado (42-50) disminuye de 3 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 2 estudiantes), perdiendo el 67% de los estudiantes que habían alcanzado el nivel más alto de desempeño.



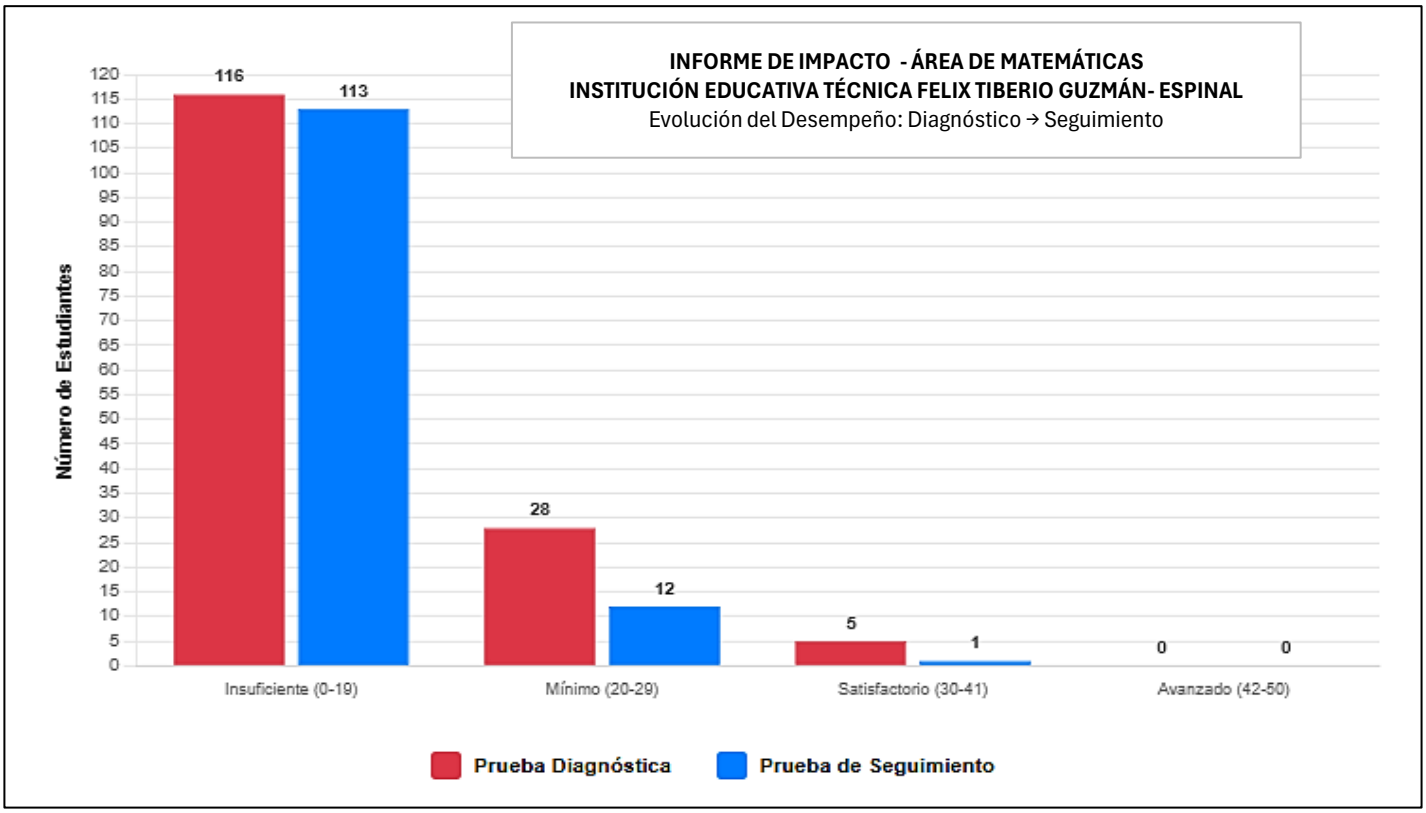
Análisis de Resultados:

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa un aumenta de 89 a 92 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (incremento de 3 estudiantes).

El nivel Mínimo (20-29) disminuye de 37 a 30 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 7 estudiantes).

En el nivel Satisfactorio (30-41), disminuye de 25 a 7 estudiantes entre las dos evaluaciones, perdiendo el 72% de la población que había alcanzado este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) incrementa de 0 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición de 1 estudiante en el nivel superior).



Análisis de Resultados:

En el nivel Insuficiente (0-19), disminuye levemente de 116 a 113 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción marginal de 3 estudiantes).

El nivel Mínimo (20-29) disminuye drásticamente de 28 a 12 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción crítica de 16 estudiantes), perdiendo el 57% de la población que había alcanzado este nivel intermedio básico.

En el nivel Satisfactorio (30-41), disminuye de 5 a 1 estudiante entre las dos evaluaciones (reducción crítica de 4 estudiantes), perdiendo el 80% de la población que había alcanzado este nivel superior.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Identificación y Reversión de Factores Críticos

La institución enfrenta una situación académica crítica que requiere intervención inmediata y sistemática. El retroceso generalizado evidenciado en cuatro de las cinco áreas evaluadas, con disminuciones significativas de 3 a 5 puntos en Inglés, Lectura Crítica, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y el estancamiento en Matemáticas, demanda un análisis profundo de los factores que han generado esta situación. Se recomienda implementar urgentemente un diagnóstico institucional integral que identifique las causas estructurales del deterioro académico y establezca un plan de emergencia educativa.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico intensivo que permita identificar y corregir las prácticas que han contribuido al retroceso observado. La institución debe reconocer esta crisis como una oportunidad de transformación profunda y utilizarla como punto de partida para implementar estrategias de recuperación sistemática.

Diferenciación e Intervención por Niveles de Crisis

Considerando la magnitud del retroceso, con Inglés experimentando la mayor caída (-21.7%) desde una posición de liderazgo, seguido de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (-15.8% cada una), y Lectura Crítica (-14.3%), se sugiere implementar estrategias de intervención diferenciada según el nivel de urgencia. Para Inglés, que perdió su posición de liderazgo, se requieren estrategias de recuperación intensiva. Para las ciencias, se necesitan intervenciones coordinadas que aborden problemas estructurales comunes. Para Matemáticas, aunque estancada, se requiere prevenir un posible deterioro futuro.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta de monitoreo semanal para detectar oportunamente cualquier signo de deterioro adicional y permitir ajustes inmediatos en las estrategias de intervención.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Inglés: Recuperación Urgente del Liderazgo Perdido

El área de Inglés experimentó un retroceso crítico de 5 puntos (23→18), perdiendo su posición de liderazgo institucional y evidenciando un deterioro masivo con incremento de 20 estudiantes en nivel insuficiente (70→90) y reducción del 60% en nivel avanzado (10→4 estudiantes). Esta situación requiere intervención inmediata y estrategias de recuperación intensiva. Se recomienda implementar un programa de emergencia que incluya refuerzo comunicativo básico, inmersión práctica y metodologías de recuperación acelerada.

Es crucial realizar un diagnóstico detallado de las metodologías implementadas durante el período de deterioro para identificar factores específicos que causaron la pérdida de competencias. La implementación de programas de nivelación intensiva y el establecimiento de metas de recuperación trimestral pueden contribuir a revertir la tendencia negativa observada.

Lectura Crítica: Estabilización y Recuperación Gradual

El área de Lectura Crítica presenta un retroceso significativo de 3 puntos (21→18) con deterioro notable en todos los niveles superiores, incluyendo una reducción del 83% en nivel avanzado (6→1 estudiante). Se recomienda implementar estrategias que fortalezcan las competencias básicas de comprensión lectora antes de avanzar hacia habilidades críticas más complejas. Es fundamental establecer un programa de lectura remedial que aborde las deficiencias fundamentales evidenciadas.

La implementación de círculos de lectura básica, técnicas de comprensión textual elemental y conexión con contextos familiares puede contribuir a detener el deterioro y establecer bases sólidas para la recuperación gradual del área.

Ciencias Sociales: Intervención Coordinada de Recuperación

El área de Ciencias Sociales presenta un retroceso del 15.8% (19→16 puntos) que requiere intervención coordinada con estrategias de las demás áreas en crisis. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje contextualizado que utilicen situaciones reales del entorno de Espinal para reconectar a los estudiantes con la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación simple sobre problemáticas locales del municipio de Espinal y el desarrollo de competencias ciudadanas básicas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir a la recuperación del área. Es recomendable coordinar esfuerzos con las estrategias de recuperación de Ciencias Naturales para maximizar el impacto de las intervenciones.

Ciencias Naturales: Activación de Metodologías de Recuperación

El área de Ciencias Naturales muestra un retroceso del 15.8% (19→16 puntos) similar al de Ciencias Sociales, sugiriendo factores comunes que deben ser abordados coordinadamente. Se recomienda implementar metodologías experimentales básicas que permitan a los estudiantes reconectar con el aprendizaje científico a través de experiencias prácticas simples y demostraciones directas.

Es fundamental establecer laboratorios de recuperación que utilicen experimentos básicos y observación directa para restaurar el interés y las competencias científicas elementales. El desarrollo de proyectos científicos escolares elementales enfocados en fenómenos cotidianos puede contribuir significativamente a revertir la tendencia negativa observada.

Matemáticas: Prevención del Deterioro y Activación del Crecimiento

El área de Matemáticas, aunque estable en 15 puntos, presenta el menor puntaje de todas las áreas y requiere intervención preventiva para evitar un posible deterioro futuro. La reducción del 57% en nivel mínimo (28→12 estudiantes) y del 80% en nivel satisfactorio (5→1 estudiante) evidencia una crisis silenciosa que debe ser atendida urgentemente. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas del contexto rural de Espinal.

Es necesario establecer un programa de refuerzo matemático que incluya material manipulativo, recursos concretos y metodologías que permitan a los estudiantes construir conceptos desde experiencias tangibles. La implementación

de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con situaciones cotidianas puede prevenir el deterioro y generar el crecimiento necesario.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Identificación y Apoyo a Estudiantes en Riesgo Crítico

La migración masiva de estudiantes hacia niveles insuficientes en todas las áreas requiere un programa de apoyo estudiantil intensivo. Se sugiere implementar programas de tutoría especializada donde se identifiquen estudiantes con mayor potencial de recuperación para que sirvan como referentes y apoyo para compañeros en situación más crítica.

Es importante establecer comunicación de emergencia con las familias sobre la situación académica crítica observada y las estrategias urgentes requeridas para la recuperación desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de apoyo académico en crisis puede ser fundamental para detener el deterioro y apoyar la recuperación.

Reconstrucción de la Motivación y Autoeficacia

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren cualquier signo de recuperación o estabilización académica contribuiría significativamente a reconstruir la motivación estudiantil severamente afectada. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan recuperar la confianza en sus capacidades académicas, especialmente aprovechando las características culturales y ambientales de Espinal como factores motivacionales.

El desarrollo de proyectos de recuperación que conecten los aprendizajes con las necesidades inmediatas del entorno puede generar mayor sentido de urgencia y relevancia en los procesos educativos, especialmente enfocándose en reconstruir las bases académicas fundamentales.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente de Emergencia

Se recomienda implementar un programa de formación de emergencia que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en metodologías de recuperación académica y manejo de crisis educativas. El análisis crítico de las prácticas implementadas durante el período de deterioro y la identificación de factores de éxito en otras instituciones puede aportar perspectivas valiosas para la recuperación.

Es fundamental crear espacios urgentes de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el retroceso generalizado, compartir estrategias de recuperación y planificar intervenciones coordinadas. La implementación de círculos de aprendizaje docente enfocados en crisis académica fortalecería la capacidad institucional de respuesta.

Reorientación de Recursos hacia la Recuperación

La gestión de recursos disponibles debe orientarse prioritariamente hacia la recuperación académica, estableciendo un sistema de emergencia educativa que permita canalizar todos los esfuerzos hacia la reversión del deterioro observado. Es importante establecer alianzas estratégicas de emergencia con instituciones de apoyo educativo y organizaciones que puedan aportar recursos especializados para situaciones de crisis académica.

La implementación de un sistema de monitoreo diario del progreso estudiantil permitiría realizar ajustes inmediatos y maximizar el impacto de las intervenciones de recuperación, especialmente para evitar un deterioro adicional en cualquiera de las áreas evaluadas.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento Intensivo de la Recuperación

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo intensivo que permita hacer seguimiento semanal al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a detener cualquier deterioro adicional y documentar signos tempranos de recuperación. La implementación de evaluaciones diagnósticas quincenales proporcionaría información crítica para ajustar las estrategias de recuperación según las necesidades específicas observadas.

El análisis sistemático de los factores que han generado el retroceso generalizado debe orientar prioritariamente la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que todas las intervenciones respondan efectivamente a la crisis identificada. Es importante documentar y visibilizar cualquier signo de recuperación como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

Comunicación de Crisis y Recuperación

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones claras sobre la situación académica crítica y las estrategias específicas requeridas para apoyar la recuperación desde el hogar. La implementación de espacios de diálogo urgente con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, enfocándose en estrategias de recuperación inmediata, fortalecería su compromiso con el proceso de reversión del deterioro académico.

Es recomendable establecer canales de comunicación de emergencia que permitan recibir retroalimentación continua de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias de recuperación implementadas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a la crisis y aprovechen las características del contexto de Espinal.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señor rector, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa será fundamental para superar esta crisis académica.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan una situación crítica que requiere acción inmediata y coordinada de la Institución Educativa Técnica Felix Tiberio Guzmán. El retroceso generalizado evidenciado en Inglés con caída de 5 puntos, Lectura Crítica con 3 puntos menos, y el deterioro conjunto de Ciencias Sociales y Ciencias

Naturales con 3 puntos de disminución cada una, junto con el estancamiento de Matemáticas, constituyen una crisis educativa que demanda transformación urgente.

La migración masiva de estudiantes hacia niveles insuficientes, con casos dramáticos como el incremento de 20 estudiantes en nivel insuficiente en Inglés y reducciones superiores al 80% en niveles avanzados en múltiples áreas, refleja no solo la magnitud de la crisis académica, sino también la urgencia de implementar estrategias de recuperación sistemática e intensiva. Los desafíos identificados constituyen una oportunidad de transformación profunda que, con las estrategias adecuadas y el compromiso total de la comunidad educativa, puede convertirse en un proceso de fortalecimiento institucional sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a revertir la situación crítica identificada y a establecer bases sólidas para un mejoramiento sistemático futuro. El camino hacia la recuperación educativa es un proceso que requiere dedicación excepcional, estrategias de emergencia efectivas y compromiso permanente de toda la comunidad, cualidades que esta institución deberá desarrollar urgentemente para superar la crisis actual.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA